

(1) 柱 I 「教育課程の改善・充実」（はばたく群馬の指導プラン活用）

今年度の重点 学力調査分析を活用した学力向上のための授業改善

今年度は以下の4つの取組を通して教育課程の改善・充実を図り、「学力調査分析からわかる課題を解決するための組織的な取組」を目指していく。

<取組1> 実態分析による本校の課題の明確化と課題解決のための取組

- 4～5月…昨年度5年3月末実施 NRT 学力テストの分析、NRT 学力テスト（4・5年）の分析
- 4～6月…本校の課題解決のための授業や朝学習、個別支援等の組織的な取組の計画
- 6～3月…本校の課題解決のための授業や朝学習、個別支援等の実践
- 4～3月…算数科・理科を中心とした授業実践

<取組2> 「めあて」「見通し」「まとめ」「振り返り」を明確にした実践

- 4～3月…算数予定表の修正・活用、ノート指導の工夫
 ※算数予定表に「まとめ」を入れ、「めあて」と「まとめ」の整合性を図る。
- 8～9月…全国学力・学習状況調査（6年）の結果分析
 全国学力・学習状況調査（6年）、NRT（4・5年）の結果分析による課題の共有、授業への反映

<取組3> 授業実践の振り返り

- 7月…子どもの変容に基づく評価（関心・意欲、基礎基本の定着、活用など）
- 12月…子どもの変容に基づく評価（関心・意欲、基礎基本の定着、活用など）
- 2～3月…子どもの変容に基づく学校全体の評価
 ・成果、課題の明確化。次年度の計画

<取組4> 年間指導計画の改善

- 4～3月…年間指導計画の修正（年間を通して気がついたときに）

資料 I - 1

5年 算数予定表								
単元名：「17 分数と整数のかけ算・わり算を考えよう」（コース別）								
時	月/日	曜	ページ	目標（重要語句）	めあて	まとめ	おもな評価規準	備考 既習事項
1	2/2	火 ②	189~ 190 ①	[1 分数×整数] ○分数×整数の場面で、単位分数をもとにすることによって、計算のしかたを考えることができる。 分数×整数の計算はどのようにしたらよいだろうか。 分数×整数の計算は分母はそのままにして分子に整数をかける。			関 分数×整数の計算のしかたを、既習事項をもとに進んで考えようとしている。（観察・発言）	教 数直線板 かけ算 分数のたし算